

Philosophie

Note : ce résumé n'a pas été corrigé et il peut donc avoir des erreurs ainsi que des fautes d'orthographe. Il est principalement basé sur des résumés des années antérieures que j'ai corrigés avec le cours de l'année 2009-2010. Je vous souhaite un bon examen.

1) Commentez la phrase : « C'est proprement avoir les yeux fermés sans tâcher de les ouvrir que de vivre sans philosophie ».

La grande question de toutes les philosophies est : « Comment donner un sens à sa vie ». La philosophie nous aide à guider nos pas, à trouver un sens à notre vie. En vivant sans philosophie, on rejette une aide précieuse à la connaissance en général et la réponse du sens de notre vie.

2) Quelles sont les 3 questions de Kant ? (textuel dans les notes)

Kant divise la question « Qu'est-ce que l'Homme » en trois questions plus précises :

- « Que puis-je connaître ? »
- « Que dois-je faire ? »
- « Que m'est-il permis d'espérer ? »

3) Quelle est votre définition de la « spiritualité » ? (attention ceci est personnel)

Pour ma part, la spiritualité est premièrement une attitude, un état d'esprit, une ouverture permanente sur les autres et le monde. Un état d'être qui ne repose pas sur des idées préconçues, des dogmes sclérosants mais qui tend toujours vers la découverte de l'inconnu, découverte de soi, des autres et de l'univers.

4) Quelles sont les deux types de connaissance et le rôle de la philosophie à ce sujet.

a. Les deux types de connaissances :

- La connaissance de soi-même. (Platon) => La connaissance de notre personnalité.
- La connaissance des choses. (Bacon) => C'est l'extension de notre pouvoir sur les choses.

b. Rôle de la philosophie :

La philosophie est un lien qui permet un équilibre entre les deux types de connaissances (Platon et Bacon). Elle montre aussi que seule, la connaissance de soi-même peut donner un sens au pouvoir qu'on a sur les choses. Elle empêche de sombrer dans le matériel, dans la routine des techniques.

5) Définir « bioéthique »

Ensemble des questions morales, sociales, juridiques, voire économique que soulèvent aujourd'hui les progrès techniques et scientifiques de la biologie et de la médecine dans la société.

6) Enoncer quelques grandes questions qui se posent face au développement de la génétique.• Insémination artificielle :

- Ne faudrait-il pas mieux favoriser l'adoption quand on sait que des enfants sont malheureux et que les parents veulent s'en défaire ?

• Fécondation in-vitro :

- Doit-on laisser ce progrès technique pour les services médicaux dans l'optique d'une aide à la santé ?

• Mères porteuses :

- La mère porteuse ne se sentirait-elle pas la vraie mère de l'enfant et le revendiquer ainsi ?

• Choix du sexe :

Perturbation de l'équilibre naturel ? But ?

• Clonage :

Barrière morale

• Allongement de la vie :

Pourquoi vouloir allonger la vie ?

7) Quelles sont les 4 grandes orientations proposées par le comité national d'éthique ?

- respect de la personne et la potentialité biologique
- refus de luxure et affirmation selon laquelle l'être humain ne peut être objet de commerce
- responsabilité du chercheur
- respect de la « connaissance » (tout ce qui est scientifique n'est pas forcément éthique)

8) Quelle est, à ce sujet, la position de Jacques Testart ?

Idée d'un moratoire pour la recherche, éthique de la non-recherche

9) Quelle est la position d'André Comte Sponville ?

L'homme ne se prend pas pour un créateur, il n'est pas dieu. Non à la modification de l'espèce humaine.

10) Définir « eugénisme ». Quelle conception philosophique inspire les partisans de l'eugénisme.

a) Etude et mise en œuvre de méthodes censées améliorer la race humaine fondée sur la génétique.

b) Les différentes sortes d'Eugénisme :

- Eugénisme positif (transformer pour améliorer)
- Eugénisme négatif (éliminer les plus faibles)

11) Quels sont les 3 critères qui nous ont permis d'établir les 8 types de caractère ?

- L'émotivité
- L'activité
- Le retentissement

12) Définir émotif >< non-émotif, actif >< passif, primaire >< secondaire.

- émotif >< non-émotif

C'est quelqu'un qui ressent fort les choses. Une sorte de boule réceptive aux sentiments, paroles, actions, gestes, de toutes sortes.

- actif >< passif

Quelqu'un d'actif se caractérisera par une attitude dynamique, quelqu'un qui a besoin de bouger, de se dépenser, de s'investir, de vivre.

- primaire >< secondaire

Quelqu'un de secondaire, c'est quelqu'un qui ne prévoit pas le futur de façon rigoureuse, qui verra bien en dernière minute

13) Comment vous situez vous par rapport aux 8 types caractérologiques ? (personnel)

14) A propos de l'ennéagramme dans lequel des 9 types vous situez vous ? Cela vous correspond-il ? Les pistes qui vous ont été données sont elles intéressantes ? Qu'en avez-vous retiré ?

15) Commenter « A chaque génération ses valeurs ».

On peut constater que chaque génération a sa propre valeur ce qui nous donne :

- 1950 : AVOIR : se préserver de la pénurie.
- 1960-1968 : SOLIDARITE : liberté, indépendance.
- 1975-1980 : PUNK : amusement, s'éclater, plaisir.
- 1985 : REUSSITE : croire pour y arriver.
- 1990-1995 : TOUCHE PAS A MON POTE. SOLIDARITE PRAGMATIQUE.

16) Définir la notion de culture (opposition Nature-Culture).

La culture, c'est l'organisation de la vie, c'est ce qui va « orienter » notre nature (influence de la société, de la civilisation). Tandis que la nature c'est la vie. La nature est l'ensemble des besoins, sentiments, valeurs, perceptions, conceptions du monde inhérents à l'homme.

17) La culture va parfois à l'encontre de la nature- Expliquez en donnant des exemples-

- Chez certains aborigènes australiens, quand la mère met au monde des jumeaux, elle doit tuer l'un des deux.
- A Sparte, dans la Grèce antique, on tuait les nouveau-nés malformés en les jetant aux corbeaux.
- Réprimer l'envie de pleurer car on est un homme.

18) Comparer dans un tableau -la société d'avant d'hier- la société d'hier- la société d'aujourd'hui.

Société d'avant-hier	Société d'hier	Société d'aujourd'hui
Économie de prédation (on prend ce que l'on a besoin dans la nature), morale pragmatique (bien et mal appréciés en fonction du résultat).	Économie artisanale, morale du devoir, hiérarchisation des valeurs.	Économie industrielle, morale existentielle, morale du sens, domaine de la sensation de ressenti, tout est relatif.

19) Pourquoi peut-on dire que nous vivons dans une société éclatée ?

L'espace est démultiplié en de multiples lieux d'existence, l'homme trouve donc que sa vie est dispersée dans de nombreux endroits. Il ne vit plus là où il travaille, il ne travaille pas là où il vit.

20) Définir -Morale pragmatique- Morale du devoir- Morale existentielle-

- Morale pragmatique : le bien et le mal sont appréciés en fonction du résultat. C'est l'acte qui a un effet positif.
- Morale du devoir : Il y a une hiérarchisation des valeurs. La vérité est absolue : bien ou mal ; il y a des règles, des principes, devoirs. L'individu agit en fonction de la vérité selon le schéma de pensée ordonné et cohérent, sans doutes.
- Morale existentielle : ou morale du sens, éthique du regard d'autrui, plusieurs vérités, l'homme d'aujourd'hui vit plus dans le domaine de la sensation, de ressenti, tout est relatif.

21) Quelles sont les caractéristiques générales du comportement que la société attend de nous ?

Mode d'adaptation	Moyens	Buts
Valorisé socialement pour atteindre les buts	Suggérés et valorisés par la culture	
Conformisme	+	+
Délinquance	-	++/-
Innovateur, réformateur	+/-	+
Ritualisme	+	-
Evasion	- (+)	-
Rébellion, le révolutionnaire	+/-	+/-

22) Définir et distinguer les valeurs prévalentes, dominantes, structurantes, et les valeurs sociales, morales, instrumentales.

a. Société prévalente, structurante, dominante

Valeurs qui orientent l'individu en lui fixant ce qui est estimable, appréciable, désirable : nous les appelons les valeurs. => Rôle essentiel dans la constitution du système d'action de l'individu. Grâce à elle, l'être social va puiser ses aspirations, trouver ses motivations, façonner ses objectifs et élaborer ses projets.

b. Valeurs instrumentales, morales, sociales

Valeurs qui suggèrent ce qui est socialement officiel, admissible, légitime, parmi les moyens d'actions auxquels l'individu compte recourir pour réaliser ses buts. Il s'agit de commandements moraux préconisant : « le travail, l'honnêteté, l'esprit d'entreprise, le courage, le respect de l'autorité, l'obéissance, le sens des responsabilités ». Elles influent sur la façon plus directe les attitudes, les conduites quotidiennes. Ceci est l'arsenal de l'attitude à adopter pour parvenir à ses fins tout en étant correct.

23) Enumérer les différents types de sanctions employées directement ou indirectement par la société pour permettre la prise de connaissance des valeurs morales et des normes sociales.

- Les sanctions physiques : répression physique, châtement corporel. La douleur est une correction. La peine de mort est la plus lourde des sanctions physique. D'autres exemples : la torture, l'emprisonnement, ... Dans le domaine du quotidien, nous pouvons citer : la gifle, la fessée, le coup de règle sur les doigts, ...
- Les sanctions économiques : Ca peut aller de l'argent de poche retiré, au boycottage d'un industriel ou marchand, en passant par les barèmes. D'un point de vue officiel, il y a l'amende, ou toute somme devant être payée suite à un jugement.
- Les sanctions psychologiques : L'homme, enfant ou adulte, fonctionne selon un système de reconnaissance. La faute est punie par la non-reconnaissance des autres.
- Les sanctions sociales : La faute conduit à une exclusion, une marginalisation de la société.
- Les sanctions surnaturelles : La sanction qui vient d'un être supérieur : « C'est Dieu qui te punit ».

24) Comparer dans un tableau le domaine de l'avoir et le domaine de l'être.

<u>DOMAINE DE L AVOIR</u> =réduction de l'individu par la société (notre société)	<u>DOMAINE DE L ETRE</u> =être humain dans sa totalité, dans son unicité
Modèles = personnages incarnant la glorification de l'avoir	Modèle = le sage
Différenciation à travers les objets possédés	Différenciation par la personnalité
Besoins	Désirs
Enfermement de l'individu	Etre en mouvement, en recherche
Relation organisée, standardisée	Relation spontanée
(voir notes prises au cours)	

25) Les différents types d'adaptation à notre société (critères de classification).

Types de comportements	Moyens	Buts
	Respect des règles - travail	Avoir (biens matériels – bonheur)
Hyper conformiste	++++	+++
Conformiste	+	+
Délinquant	-	+++
Innovateur	+/-	+
Ritualiste	+	-
Evasif	-	-
Rebel	+/-	+/-

26) Définir et donner un exemple pour chaque type de comportement

- **Hyper conformiste et conformiste :**
Cherchent à se valoriser en se conformant aux attentes de la société, emploient des moyens légitimes.
Exemple : aller en classe pour préparer un bon avenir professionnel.
- **Délinquant :**
Emploie des moyens illégaux pour arriver à atteindre des objectifs officiels (projets trop ambitieux).
Exemple : mentir pour sauver la face, garder son statut.
- **Innovateur et réformateur :**
Emploient des moyens inédits mais légaux pour atteindre leurs buts.
Exemple : des travailleurs qui s'associent pour créer leur propre emploi (coopérative).
- **Ritualiste :**
Ne suit pas les objectifs officiels mais continue à obéir aux normes sociales sans le vouloir.
Exemple : je ne prends pas de risques
- **Comportement évasion :**
Rejet des valeurs communément admises et adoption de comportements contraires aux normes.
Exemple : la personne qui s'évade pour échapper aux exigences de la société, par dépit, après avoir en vain essayé d'atteindre les buts valorisés (le drogué).
- **Le révolutionnaire :**
Cherche à institutionnaliser des buts et des moyens nouveaux et à les institutionnaliser aux membres de la société => regroupe les personnes qui veulent changer la société.
Exemple : le mouvement de « mai 68 »

27) A propos de l'expérience de Milgram

- **Qu'a-t-il voulu mesurer ?**

Le degré de soumission des individus

- **Quels sont les résultats de ses recherches ? Donner 3 raisons essentielles qui expliquent les résultats constatés par Milgram.**
 1. Beaucoup d'individus obéissent car ils n'ont pas un système personnel de valeurs suffisamment solide pour mettre en échec une autorité malfaisante.
 2. L'individu qui entre dans un système d'autorité ne se voit plus comme l'auteur de ses actes, mais plutôt comme l'agent exécutif des volontés d'autrui. A partir de ce stade, son intégration dans la hiérarchie. C'est ce qu'on appelle état agentique, ce qui désigne la condition de l'individu qui se considère comme agent exécutif d'une volonté étrangère, par opposition à l'état autonome dans lequel il estime être l'auteur de ses actes.
 3. Cas plus rare, l'individu recherche seulement la récompense et ne se soucie pas des conséquences de son acte.

28) Définir et distinguer Morale autonome-Morale hétéronome.

Morale autonome ou majeure (33%)	Morale hétéronome ou mineur (66%)
Conscience morale intérieure Motivation intériorisée. Action dictée de l'intérieur. Agit selon son propre entendement. Responsable	Etat agentique. Action dictée de l'extérieur, motivation extérieure. Peur des sanctions. Recherche de la récompense. Conscience morale extérieure. Facilement manipulable.

29) A propos du film - la vague – récapituler les étapes principales du processus qui permet de mettre en place un régime autocratique.

Dans le film il faut :

1. Désigner un leader (un chef choisi, voté par la majorité des personnes de la communauté)
2. De la discipline (règles et ordres du leader)
3. Une communauté (groupe) pour se différencier des personnes qui ne font pas partie de la communauté. qui se distingue par :
 - a. Un nom (choisi, voté par la majorité des personnes de la communauté)
 - b. Un uniforme (établi par le leader)
 - c. Un insigne (qui peut se retrouver sur des habits, sur des autocollants, taguer sur des murs)
 - d. Un salut (permet de saluer le leader et de rentrer dans la communauté)
 - e. Désignation d'un groupe opposé (manichéisme = différence entre le bien et le mal)

Actions (permet de faire connaître la communauté en montrant leurs actes).